

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №15

О.П. Котиева



**Аналитический отчёт о результатах
самообследования МАОУ СОШ №15
за 2023 год**

Структура отчёта о результатах самообследования

Введение	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников...	8
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	58
6. Оценка материально-технической базы.....	69
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	70

Введение

Процедура самообследования МАОУ СОШ №15 проводится на основании:

– Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 3 части 2 ст. 29).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.).

– Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, 17.05.2017 г. № 575, 07.08.2017г. № 944, 29.11.2018г. № 1439, 21.03.2019 г., 11.07.2020 г.).

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г., 27.11.2017г. № 1968, 14.05.2019 г., 07.04.2020 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится *оценка*:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При самообследовании проведен *анализ* показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 15»</i>
Руководитель	<i>Котиева Ольга Петровна</i>
Заместители директора	<i>Агафонова Наталья Георгиевна Виноградов Алексей Александрович Виноградова Елена Александровна Голоколосова Татьяна Александровна Голуб Наталья Владимировна Кудрявцева Татьяна Валентиновна Никишина Ирина Сергеевна Овчаренко Лариса Анатольевна Оляненко Маргарита Алексеевна Смирнова Ирина Владовна Филина Наталия Владимировна</i>
Адрес организации (основное здание)	<i>Россия, Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, проспект Героев, 4А</i>
Телефон, факс	<i>8 (498) 785-70-86</i>
Адрес электронной почты	<i>blsh_school15@mosreg.ru</i>
Адрес сайта	<i>https://school15zd.ru/index.html</i>
Учредитель	<i>Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха Московской области</i>
Дата создания	<i>2014</i>
Лицензия	<i>50 Л 01 0008903</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>50 А 01 0001449, действует до 10.12.2027</i>

МАОУ СОШ №15 осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- дошкольное образование;
- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

2. Оценка системы управления организацией

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15» реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 общеразвивающего вида с приоритетными направлениями интеллектуального,

эстетического и физического развития воспитанников на основании постановления Администрации Городского округа Балашиха от 12.05.2021 года №410-ПА «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №15» в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 общеразвивающего вида с приоритетными направлениями интеллектуального, эстетического и физического развития воспитанников».

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в две смены: в первой смене обучается 35 классов (1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы), во второй смене – 27 классов (2, 3, 6, 7 классы). Образовательное учреждение самостоятельно определило продолжительность учебной недели, с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса. Образовательным учреждением МАОУ СОШ №15 определена 5-дневная учебная неделя.

Занятия в первой смене проходят с 8.00 до 14.10, во второй смене – с 13.30 до 18.40.

Продолжительность урока для 1 класса – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-11 классов, в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет 40 минут.

Режим работы дошкольного отделения и длительность пребывания в нем детей определены Уставом МАОУ СОШ №15 – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в детском саду (с 7.00 до 19.00 часов); в ГКП – 4 часа (утренняя и вечерняя группы, без организации сна, прогулки и питания).

Группы кратковременного пребывания, помещения и прогулочные участки детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Расписание уроков

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Учебная нагрузка

<i>Классы</i>	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1 классы	21
2-4 классы	23
5 классы	29
6 классы	30
7 классы	32
8 классы	33
9 классы	33
10-11 классы	34

Сведения о контингенте обучающихся.

<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 классы	6	196
2 классы	7	218
3 классы	7	191
4 классы	7	209
5 классы	6	176
6 классы	6	185
7 классы	7	217
8 классы	6	184
9 классы	6	156
10 классы	2	55
11 классы	2	39
ИТОГО	62	1826

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Профильное обучение 10-11 классов осуществляется по гуманитарному и социально-экономическому направлениям. Специализацию гуманитарного профиля определяют учебные предметы, изучаемые на профильном уровне: в 10 классе – иностранный язык и обществознание, в 11 классе - русский язык, экономика, право. Специализацию социально-экономического профиля в 10 классе определяют учебные предметы, изучаемые на профильном уровне – алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

В 2023 году в дошкольном отделении функционировало:

- 6 групп дошкольного возраста (3-7 лет);
- 2 группы дошкольного возраста (2-3 года);
- 2 группы ГКП.

Среднесписочный состав – 225 человек, ГКП - 30 человек. На декабрь 2023 года численность детей в группах составила:

ГРУППА	Списочный состав
Средняя группа № 1	27
Старшая группа № 2	35
Средняя группа № 3	33
Подготовительная к школе группа № 4	35
2-я младшая группа № 5	35
2-я младшая группа № 6	25
ВСЕГО	190

ГРУППА /ГКП	Списочный состав
1-я младшая группа № 7	20
1-я младшая группа № 8	20
ГКП № 9	15
ГКП № 10	15
ВСЕГО	70

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

С целью определения уровня обученности обучающихся, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, в школе осуществляется мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99,9% обучающихся овладели базовым уровнем общего образования. Обучающиеся

освоили обязательный минимум содержания образования и ГОТОВЫ К продолжению образования.

Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	Период	
	2022	1 триместр (1 полугодие) 2023-2024 учебного года
НОО	75%	71%
ООО	52%	46%
СОО	51%	45%
По школе	61%	55%

Результаты освоения программы начального общего образования

Показатели	1 триместр 2023-2024 учебного года
Общее количество обучающихся уровня начального общего образования	814
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	14%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	57%
Процент обучающихся, освоивших данную программу с одной «3»	9%

Результаты освоения программы основного общего образования

Показатели	1 триместр 2023-2024 учебного года
Общее количество обучающихся уровня основного общего образования	918
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	7%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	39%
Процент обучающихся, освоивших данную программу с одной «3»	10%

Результаты освоения программы среднего общего образования

Показатели	1 полугодие 2023-2024 учебного года
Общее количество обучающихся уровня среднего общего образования	94
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	2%

Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	41%
Процент обучающихся, освоивших данную программу с одной «3»	14%

Сравнивая показатели качества знаний за 2022-2023 учебный год, первый триместр 2023-2024 учебного года (1 полугодие), можно отметить, что показатель качества снизился. Однако есть резерв повышения качества обучения:

Показатель	Период
	1 триместр (1 полугодие) 2023-2024 учебного года
на «5»	175
на «4», «5»	721
с одной «3»	153
на «2»	32

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать ученики, имеющие одну «3». Учеников, имеющих одну «4» за второе полугодие, 74 человека.

Анализируя итоги за первое полугодие 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы вышеперечисленные обучающиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

Пути выхода:

1. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя-предметника и классного руководителя.

2. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

3. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам.

4. Администрации школы - усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей.

5. Классным руководителям - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-

классный руководитель». Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся.

6. Учителям-предметникам - вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Результативность обучения в дошкольном отделении за 2023 год:

1	Количество воспитанников, которые усвоили программу на 75-100% (по данным итогового мониторинга)	159 чел.
2	Количество воспитанников, которые усвоили программу обучения на 51-74% (по данным итогового мониторинга)	54 чел.
3	Количество воспитанников, которые усвоили программу обучения до 50% (по данным итогового мониторинга)	12чел.
4	Количество выпускников, которые поступили в классы повышенного уровня обучения	15 чел.
5	Количество выпускников, которые подтвердили готовность к обучению в школе (по данным итогового мониторинга) на уровне:	
6	Высокий	15 чел.
7	Средний	19 чел.
8	Низкий	1 чел.

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ №15 (ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО. Учебно-методическая оснащённость дошкольного отделения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Инновационные проекты

по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении

Проекты по социально - коммуникативному развитию:

«Как приобщить ребенка к игровой деятельности»

Цель: содействовать накоплению игрового опыта детей предлагая им различные сюжеты и способы взаимодействия со сверстниками и социумом

«Сказкотерапия»

Цель: оказать помощь в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения

«Игрушки»

Цель: развитие речи; наглядно-действенного мышления; создание условий для поиска новых способов решения практических задач при помощи игрушек

Проекты по нравственному воспитанию:

«Нравственное воспитание дошкольников как часть социального развития»

Цель: определить педагогические условия воспитания любви к родному городу у старших дошкольников

«Народные промыслы Подмосковья»

Цель: формирование у детей познавательного интереса к культуре своего края через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.

«Культурное наследие России детям»

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников через углубленное изучение традиций и культуры народов. «

Проекты по ПДД:

«Правила Дорожного Движения»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

Проекты по развитию речи:

«Любимые стихи»

Цель: помочь детям запомнить стихи

«Играя в игру, я быстрее заговорю»

Цель: развивать речь детей как средство общения;

- понимать речь взрослого и сверстников, используя игрушки, книги и игры;
- учить высказывать свою мысль, просьбу простыми предложениями;
- развивать умения детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных

«Потешки для малышей»

Цель: знакомить детей с потешками, развивать речевые навыки ребёнка, память, воображение, мышление; активизировать познавательное и умственное развитие.

» Проекты по познавательному развитию:

«Опытно-экспериментальная деятельность в условиях ДО»

Цель: Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента

«Занимательная математика»

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, подготовка к успешному обучению в школе, коррекционно-воспитательная работа.

«Юные помощники природы»

Цель: формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте как начальный этап формирования личности человека.

Управленческие проекты:

«Поддержка и развитие кадрового потенциала ДО»

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников

Анализ результатов ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №15, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с приказом Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха от 27.02.2023 №347 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

1) в 4 классах (в штатном режиме):

20.04.2023 по учебному предмету «Русский язык» (часть1);

21.04.2023 по учебному предмету «Русский язык» (часть2);

25.04.2023 по учебному предмету «Математика»;

27.04.2023 по учебному предмету «Окружающий мир»;

2) в 5 классах (в штатном режиме):

25.04.2023 по учебному предмету «Математика»;

18.04.2023 по учебному предмету «История»;

20.04.2023 по учебному предмету «Русский язык»;

27.04.2023 по учебному предмету «Биология»;

3) в 6 классах (в штатном режиме):

25.04.2023- Предмет 2 (гуманитарный);

18.04.2023- Предмет 1 (естественно-научный);

20.04.2023- по учебному предмету «Математика»;

27.04.2023 по учебному предмету «Русский язык»;

Предмет 1 и 2 на основе случайного выбора по двум из учебных предметов:

- «География»;

- «История»;

- «Биология»;

- «Обществознание»;

4) в 7 классах (в штатном режиме):

02.05.2023-05.05.2023 по учебному предмету «Иностранный язык» (английский);

24.04.2023- Предмет 2 (гуманитарный);

19.04.2023- Предмет 1 (естественно-научный);

Предмет 1 и 2 на основе случайного выбора по двум из учебных предметов:

- «География»;

- «История»;
- «Биология»;
- «Обществознание»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- 21.04.2023 по учебному предмету «Русский язык»;
- 26.04.2023 по учебному предмету «Математика»;
- 5) в 8 классах (в штатном режиме):
- 26.04.2024-Предмет 1 (гуманитарный);
- 21.04.2024-Предмет 2 (естественно-научный);
- Предмет 1 и 2 на основе случайного выбора по двум из учебных предметов:
- «География»;
- «История»;
- «Биология»;
- «Обществознание»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- 19.04.2023 по учебному предмету «Русский язык»;
- 24.04.2023 по учебному предмету «Математика».

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4а	29	28	28	1	15	12	0	100	57	53
4б	30	29	29	9	9	9	2	93	62	63
4в	30	25	25	9	11	5	0	100	80	71
4г	29	29	29	10	10	9	0	100	68	67
4д	32	31	31	9	12	8	2	93	67	64
4е	28	27	27	3	15	8	1	96	66	57
Итого								97	66	62

Вывод: 30 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 66% - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Необходимо было определить все согласные глухие звуки. Составление плана текста.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.

2. Введение орфоэпического тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся необходимо было выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4а	29	29	3	19	7	0	100	75	60
4б	30	28	13	7	8	0	100	71	72
4в	30	29	16	6	4	3	89	86	73
4г	29	28	13	9	6	0	100	75	75
4д	32	28	11	10	6	1	96	75	70
4е	28	28	6	11	9	2	92	60	59
Итого							96	73	68

Выводы:

Задания с низким показателем

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (№9.1-базовый уровень)

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4а	29	29	8	15	6	0	100	79	68
4б	30	29	10	12	7	0	100	75	69
4в	30	28	17	5	6	0	100	78	79
4г	29	29	11	11	7	0	100	75	70
4д	32	30	12	12	6	0	100	80	72
4е	28	26	4	14	7	1	96	69	60
Итого							99	76	69

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». Обратить внимание на тему «Наш край».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	28	23	5	6	9	3	86	47	54
5б	27	23	1	12	7	3	86	56	50
5в	27	22	3	13	6	-	100	72	61
5г	25	21	-	10	9	2	90	47	47
5д	24	22	3	8	11	-	100	50	54
5е	26	20	1	8	8	3	85	45	47
5ж	28	22	3	9	8	2	90	54	54
5з	25	24	-	8	9	7	70	33	39
Итого							77	50	50

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении фонетики, словообразования, орфографии, синтаксиса, морфологии. Обучающимися плохо усвоены разделы «Текст», «Прямая речь», так как именно в этих заданиях обучающиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к их выполнению. В содержательной части раздела «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в заданиях базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм, находить и исправлять грамматические ошибки.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.
2. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.
3. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.
4. Продолжить работу с текстом.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	28	24	2	12	8	2	91	58	53
5б	27	25	2	18	4	1	96	80	60
5в	27	24	4	16	4	0	100	83	65
5г	25	24	3	14	5	2	91	70	58
5д	24	24	4	13	7	0	100	70	61
5е	26	24	2	8	11	3	87	41	48

5ж	28	23	4	10	9	0	100	60	59
5з	25	20	2	7	9	2	90	45	50
Итого:							94	63	56

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Задания с низким показателем

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (№12-повышенный уровень)
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (№9.1-базовый уровень)
3. Умение находить число по значению его дроби. (№4- базовый уровень).

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	28	21	3	9	9	0	100	57	57
5б	27	25	-	14	11	0	100	56	51
5в	27	23	6	9	8	0	100	65	63
5г	25	22	-	14	8	0	100	63	53
5д	24	22	-	15	7	0	100	68	55
5е	26	25	2	10	13	0	100	48	52
5ж	28	25	3	13	9	0	100	64	58
5з	25	23	1	10	12	0	100	47	50
Итого							100	58	54

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо.
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5а	28	24	9	11	4	0	100	83	72
5б	27	24	6	13	5	0	100	79	67
5в	27	25	9	12	4	0	100	84	72
5г	25	24	3	10	10	1	95	54	54
5д	24	24	5	7	10	2	91	50	55
5е	26	24	5	11	8	0	100	66	62
5ж	28	24	9	9	6	0	100	75	70
5з	25	24	12	7	5	0	100	79	76
Итого							98	71	66

Вывод: По результатам ВПР установлено, что у обучающихся есть затруднения в умении объяснять влияние природно-климатических условиях на занятия жителей страны (задание №6); умение анализировать то или иное историческое событие (задание №4); затруднения в умении работать с текстовым историческим источником (задание №2); У некоторых обучающихся были затруднения с заданиями на знание местной истории (Задания № 7 и 8).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимально количество баллов – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6а	30	27	7	16	4	0	100	85	69
6б	27	23	1	9	7	6	73	43	44
6в	29	26	6	14	5	1	96	76	65
6г	28	24	5	16	3	0	100	87	68
6д	29	26	4	11	8	3	88	57	55
6е	29	28	1	10	15	2	92	39	46
6ж	27	23	2	12	7	2	91	60	54
6з	32	27	6	10	9	2	92	59	59
Итого							91	55	57

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в темах «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных», «Проверяемая безударная гласная в корне слова»; «Правописание НЕ с разными частями речи»; выявлены затруднения в умении распознавать предложения с обращением (задание №8). Также у некоторых обучающихся возникли

трудности с определением самостоятельных и служебных частей речи (задание №5). Некоторые обучающиеся не смогли адекватно сформулировать основную мысль текста (задание №9). Затруднение вызвало задание №13 на определение стилистической принадлежности слова. Следует обратить особое внимание на раздел «Прямая речь», так как большинство учащихся не смогло распознать предложение с прямой речью. Учащиеся лучше всего справились с заданиями 3,7, 10, 11, 14. Неплохо были выполнены разборы (морфологический, морфемный, синтаксический).

Рекомендации:

1. Включить в содержание уроков задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
ба	30	28	2	15	10	1	96	60	54
бб	27	25	2	5	14	4	84	28	43
бв	29	28	8	10	10	0	100	64	64
бг	28	24	3	16	4	1	95	79	61
бд	29	26	2	11	11	2	92	50	51
бе	29	27	1	13	10	3	88	51	49
бж	27	23	4	10	8	1	95	60	58
бз	32	28	3	13	11	1	96	57	55
Итого							93	56	54

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Неплохо справились с темами «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Нахождение фигуры», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
ба	30	28	4	12	12	0	100	57	57
бв	29	28	3	9	16	0	100	42	51
бд	29	27	0	14	13	0	100	51	50
бз	32	29	0	15	14	0	100	51	50
Итого							100	50	52

Типичные ошибки:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Рекомендуется:

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

География

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
бб	27	25	6	9	9	1	96	60	60
бг	28	26	8	11	7	0	100	73	67
бе	29	25	7	12	6	0	100	76	67
бж	27	22	2	15	5	0	100	77	60
Итого							99	71	63

Выводы: Наибольшие затруднения вызвали такие темы: «Географические координаты», «Материки и океаны», «Часовые пояса», «План и карта»
Типичные ошибки: ошибочное определение географических координат указанных географических объектов (задание №2); возникали трудности с определением времени суток в различных часовых поясах (задание №4); не смогли по фотографиям правильно определять страну и ответить на вопросы интервью (задание №8); слабое знание административного устройства своего региона и основных географических объектов региона, не смогли составить их описание (задание №10). Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний, работать над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
4. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 16.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6б	27	23	2	9	12	0	100	47	52
6в	29	28	3	8	17	0	100	39	50
6е	29	28	3	12	12	1	96	53	54
6ж	27	23	2	10	11	0	100	52	53
Итого:							99	47	52

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены следующие ошибки:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6а	30	26	3	13	10	0	100	61	57
6б	28	28	7	10	11	0	100	60	62
6в	29	27	8	10	7	2	92	66	63
6г	32	30	5	13	12	0	100	56	57
Итого:							98	60	59

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимся было трудно объяснить некоторые вопросы, например, «почему труд несовершеннолетних нуждается в особой защите государства?», многим обучающимся 6 класса было трудно составить рассказ о роли труда в жизни современного человека и ответить на вопрос: в чем преимущество и в чем опасность общения в социальных сетях (виртуального общения)?

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7а	25	21	0	8	10	3	85	38	43
7б	27	22	0	12	8	2	90	54	49
7в	28	23	0	8	12	3	86	34	43
7г	27	20	1	11	6	2	90	60	52
7д	30	24	0	8	8	8	66	33	38
7е	31	29	4	15	8	2	93	65	57
7ж	25	21	0	7	12	2	90	33	43
Итого							85	45	46

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении словообразования, орфографии, синтаксиса, морфологии. Следует обратить внимание на разделы «Текст», «Прямая речь», так как именно в таких заданиях учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к их выполнению. В содержательной части раздела «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в заданиях базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм, находить и исправлять грамматические ошибки.

Типичные ошибки:

орфографические

- 1) правописание безударных гласных;
- 2) правописание приставок пре-/при-;
- 3) правописание н/нн в суффиксах прилагательных и страдательных причастий.

пунктуационные

- 1) запятая в сложном предложении;
- 2) запятая при причастном обороте;
- 3) запятая при однородных членах;
- 4) тире в предложении с обобщающим словом.

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;
- 2.Усилить орфографическую и пунктуационную работу;
- 3.Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
- 4.Продолжить работу с текстом.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7а	25	25	1	8	15	1	96	36	46
7б	27	23	1	9	11	2	91	43	48
7в	28	25	3	8	13	1	96	44	51
7г	27	20	0	13	7	0	100	65	54
7д	30	24	2	12	10	0	100	58	55
7е	31	23	1	8	14	0	100	39	48
7ж	25	21	0	6	14	1	95	28	43
Итого:							96	44	49

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Анализ диаграмм», «Оценка вычислений при решении практических задач», «Нахождение расстояния между серединами отрезков», «Решение текстовой задачи на движение», «Решение геометрических задач» Неплохо справились с темами «Действия с обыкновенными дробями», «Простейшие логические

задачи», «Простейшие задачи на проценты», «Действия с десятичными дробями», «Представление данных в виде графиков».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7б	27	25	0	13	12	0	100	52	50
7г	27	22	0	11	11	0	100	50	50
7д	30	28	0	15	13	0	100	53	51
7ж	25	23	0	11	12	0	100	53	51
Итого							100	52	50

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Типичные ошибки в темах:

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 21

Время выполнения -45 минут

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7б	27	22	1	6	13	2	90	31	44
7е	31	27	6	11	8	2	92	62	60
7ж	22	22	3	6	12	1	95	40	51

Итого	92	44	51
-------	----	----	----

Выводы: обучающиеся допускают такие ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока).
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7а	25	25	2	9	14	0	100	44	51
7г	27	22	6	6	10	0	100	54	61
Итого							100	49	56

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Вывод: Анализируя результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7в	28	21	0	10	11	0	100	47	49
7д	30	25	0	11	11	3	88	44	45
Итого							94	45	47

Выводы: Наибольшие затруднения вызвали такие темы: «Географические координаты», «Климатические пояса и области», «Материки и океаны». Типичные ошибки: ошибочное определение географических координат указанных географических объектов, не умеют вычислять протяженность в градусах и в километрах (задание №2); не умеют определять климатические пояса по предоставленным климатограммам и по рисункам (задание №3); не смогли по фотографиям правильно определять страну и ответить на вопросы интервью (задание №8). Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний, работать над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Физика

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7а	25	21	2	10	8	1	95	57	54
7в	28	25	2	11	12	0	100	52	53
7е	31	28	2	15	11	0	100	60	55
Итого							98	56	54

Выводы: У обучающихся возникли следующие затруднения:

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации: совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; учить применять полученные знания в бытовых ситуациях, происходящих в реальной жизни, расширять представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни.

Английский язык

Количество заданий: 6

Максимальный балл: 30 баллов

Время выполнения: 90 минут

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7а	25	19	0	0	11	8	57	0	27
7б	27	21	1	5	11	4	80	28	41
7в	28	20	3	3	10	4	80	30	45
7г	27	21	3	0	9	9	57	14	36
7д	30	25	1	11	5	8	68	48	44
7е	31	24	2	7	7	8	66	37	42
7ж	25	21	0	5	4	12	42	23	41
Итого:							64	25	39

Вывод: были допущены ошибки в употреблении видовременных форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство учащихся справились с заданием по говорению – составление монологического высказывания - описания человека по картинке. Были допущены грамматические ошибки, характерные для спонтанной речи на иностранном языке: пропущены артикли, окончание –s в третьем лице единственного числа настоящего неопределенного времени, подмена грамматических форм глагола. Трудности были вызваны достаточно новым форматом работы – задания на разные виды речевой деятельности были собраны вместе, и выполнить их было нужно за достаточно ограниченный промежуток времени.

Рекомендации:

- 1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
- 2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
- 3.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8а	27	19	0	9	8	2	89	47	47
8б	28	21	1	8	9	3	85	42	46
8в	30	25	6	13	6	0	100	76	65
8г	27	21	4	9	6	2	90	61	58
8д	27	21	2	7	9	3	85	42	48
8е	29	26	2	14	7	3	88	61	53
Итого							89	54	52

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении словообразования, орфографии, синтаксиса, морфологии. Следует обратить внимание на разделы «Текст», «Синтаксис», так как именно в таких заданиях учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к их выполнению. В содержательной части раздела «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован в заданиях базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм, находить и исправлять грамматические ошибки.

Типичные ошибки:

орфографические

- 1) правописание проверяемых безударных гласных;
- 2) правописание словарных слов;
- 3) правописание чередующих гласных;
- 4) правописание не с различными частями речи;
- 5) одна и две Н в причастиях, прилагательных и наречиях.

пунктуационные

- 1) запятые в предложениях с вводными словами;
- 2) обособление определений и обстоятельств.

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;
- 2.Усилить орфографическую и пунктуационную работу, работу с текстом;
- 3.Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
- 4.Продолжить работу с грамматическим строением сложных предложений и односоставных.

Математика

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8а	27	21	0	8	9	4	80	38	42
8б	28	26	3	11	11	1	96	53	54
8в	30	21	1	11	8	1	95	57	52
8г	27	18	1	6	8	3	83	38	45
8д	27	22	0	8	9	5	77	36	41
8е	29	23	1	13	8	1	95	60	53
Итого							87	47	47

Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Умножение и деление дробей», «Действия с числами разных знаков», «Уравнение прямой параллельной данной», «Текстовые задачи», «Чтение диаграммы», «Геометрические задачи», «Решение задач повышенной сложности»

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Физика

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8б	27	25	0	12	11	2	92	48	47
8г	27	23	6	10	5	2	91	69	63
Итого							91	58	55

Выводы: В данной работе наибольшее количество ошибок было допущено учащимися в заданиях, где нужно анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендации: Для устранения пробелов в знаниях обучающихся по данным темам необходимо выделить время для решения задач высокого уровня сложности (задачи, объединяющие несколько разделов физики)

Химия

Количество заданий -9

Максимальный балл – 36

Время выполнения работы – 60 минут

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8б	28	24	2	9	13	0	100	45	51
8е	29	26	1	9	15	1	96	38	47
Итого:							98	41	49

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать индивидуальную работу с учащимися по темам, где было допущено максимальное количество ошибок.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8в	30	18	0	9	8	1	94	50	48
8д	27	23	0	11	11	1	95	47	48
Итого							95	48	48

Выводы:

Обучающиеся столкнулись со следующими затруднениями: знание общего плана строения организма человека; нейрогуморальная регуляция функций организма; опора и движение; кровь и кровообращение; дыхание и пищеварение; обмен веществ и энергии.

Возникли сложности в аргументации, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; приводить доказательства отличий человека от животных.

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Повторение биологических понятий.

История

Количество заданий - 10.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8б	28	25	5	10	10	0	100	60	60
8г	27	21	3	8	8	2	90	52	53
Итого:							95	56	56

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в темах «Правление Екатерины II», «Россия на политической карте Европы»: затруднения в умении объяснять понятия и соотносить их с историческими событиями (Задание №10); неумение анализировать то или иное историческое событие (Задание №4); затруднения в умении работать с текстовым историческим источником и картой (Задание №7); у некоторых обучающихся были затруднения с заданиями на знание местной истории (Задания № 12 и 13).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы с картами;
5. Акцентировать внимание обучающихся на период правления императора и его европейских соседей.

Обществознание

Количество заданий - 10.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8а	27	24	5	5	10	4	83	41	51
8е	29	25	4	7	10	4	84	44	50
Итого:							83	42	50

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в темах «Экономика», «Политическая сфера жизни человека»: затруднения в умении высказывать свое собственное мнение (Задание №5); неумение анализировать изображения и видеть общее в них (Задание №7); затруднения в умении работать с определениями и составлять из них связный текст (Задание №10).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы с описанием иллюстраций.
5. Расширять понятийный аппарат.

География

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8в	30	23	0	15	7	1	95	65	53
8д	27	20	1	8	10	1	95	45	49
Итого							95	55	51

Выводы: были допущены ошибки на вычислениях расстояния в километрах по дуге меридианов (задание №2), у большинства не полностью были выполнены задания по гидрографической характеристике рек (задание №4), много ошибок в определении климатических поясов по предоставленным климатограммам (задание №5); не умеют по описаниям определять природные зоны (задание №6), возникли сложности в выборе географических специальностей (задание № 8).

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще проводить работу с географической картой.

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательного учреждения.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 1 классах (в объеме 9 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Факультатив	«Час здоровья»	1
2	Проектно-исследовательская деятельность	Факультатив	«Шахматная азбука»	1
3	Коммуникативная деятельность	Факультатив	«Грамотный читатель»	1
		Классный час	«Разговоры о важном»	1

4	Художественно-эстетическая деятельность	Творческая мастерская	«Мир творчества»	1
5	Информационная культура	Факультатив	«Моя информационная культура»	1
6	Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия	«Я – путешественник»	1
		Факультатив	«Финансовая грамотность»	1
7	Учение с увлечением	Факультатив	«Умники и умницы»	1
ИТОГО				9

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности во 2-4 классах (в объеме 10 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Проектно-исследовательская деятельность	Факультатив	«Проектная мастерская»	1
		Факультатив	«Шахматная азбука»	1
2	Коммуникативная деятельность	Факультатив	«Грамотный читатель»	1
		Классный час	«Разговоры о важном»	1
3	Художественно-эстетическая деятельность	Творческая мастерская	«Мир творчества»	1
4	Учение с увлечением	Факультатив	«Занимательная математика»	1
5	Интеллектуальные марафоны	Факультатив	«Умники и умницы»	1
		Игры-путешествия	«Я – путешественник»	1
		Факультатив	«Финансовая грамотность»	1
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительная секция	«Час здоровья»	1

ИТОГО	10
-------	----

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 5 классах (в объеме 5 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической.	Классный час	«Разговоры о важном»	1
2	Занятия, направленные на педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности.	Кружок	«Основы исследовательской деятельности»	1
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Кружок	«Scratch-программирование»	0,5
		Факультатив	«Занимательный русский язык»	0,5
		Игры-путешествия	«Я – путешественник»	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительная секция	«Игры народов мира»	1
ИТОГО				5

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 6 классах (в объеме 5 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Информационно-просветительские занятия патриотической,	Классный час	«Разговоры о важном»	1

	нравственной и экологической.			
2	Занятия, направленные на педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности.	Кружок	«Основы исследовательской деятельности»	1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Факультатив	«Россия – мои горизонты»	1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Факультатив	«Занимательный русский язык»	0,5
		Кружок	«Scratch-программирование»	0,5
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительная секция	«Игры народов мира»	1
ИТОГО				5

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 7 классах (в объеме 5 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и	Классный час	«Разговоры о важном»	1

	экологической направленности.			
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Факультатив	«Россия – мои горизонты»	1
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Факультатив	«Решение олимпиадных задач по математике» (ОЦ «Взлёт»)	1
		Факультатив	«Нормы русского языка»	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Спортивно-оздоровительная секция	«Легкая атлетика»	1
ИТОГО				5

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 8 классах (в объеме 5 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Классный час	«Разговоры о важном»	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Факультатив	«Россия – мои горизонты»	1
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Факультатив	«Загадки русского языка»	1

	социокультурных потребностей обучающихся.	Факультатив	«Вероятность и статистика»	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Спортивно-оздоровительная секция	«Волейбол»	1
ИТОГО				5

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 9 классах (в объеме 5 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Общеинтеллектуальное направление	Факультатив	«Вероятность и статистика»	1
		Факультатив	«Родной (русский) язык»	0,5
		Факультатив	Второй иностранный язык (немецкий)	0,5
2	Социальное направление	Классный час	«Разговоры о важном»	1
3	Духовно-нравственное направление	Кружок	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1
4	Общекультурное направление	Факультатив	«Россия- мои горизонты»	1
ИТОГО				5

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 10 классах (в объеме 5 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов

1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности.	Классный час	«Разговоры о важном»	1
2	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	Факультатив	«Россия- мои горизонты»	1
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Тренинг	«ОДНКНР. Час общения»	1
		Факультатив	«Стилистика и культура речи»	1
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Спортивно-оздоровительная секция	«Волейбол»	1
ИТОГО				5

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности в 11 классах (в объеме 5 часов в неделю):

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, общественно-полезная практика	Название	Количество часов
1	Социальное направление	Классный час	«Разговоры о важном»	1
2	Общекультурное направление	Факультатив	«Россия- мои горизонты»	1
3	Духовно-нравственное направление	Тренинг	«ОДНКНР. Час общения»	1
4	Общеинтеллектуальное направление	Практикум	«Решение задач повышенной сложности по математике»	1

5	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-оздоровительная секция	«Волейбол»	1
ИТОГО				5

Расширен спектр кружков технического и прикладного циклов, так, например,

Вывод: Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентированы на реализацию ФГОС, учитывают особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

Активность участия обучающихся МАОУ СОШ №15 во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях и телекоммуникационных инициативах.

Количественные данные Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
		Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Английский язык	263	96	30	5	1	1
2.	Астрономия	111	47	27	1	-	-
3.	Биология	278	103	22	9	-	-
4.	География	329	136	26	5	-	-
5.	Информатика	217	93	30	5	-	-
6.	Искусство (МХК)	106	23	14	1	-	-
7.	История	133	63	12	1	1	1
8.	Китайский язык	3	3	3	3	1	-
9.	Литература	178	68	20	6	1	-
10.	Математика	517	280	28	6	1	-
11.	Немецкий язык	133	44	13	1	-	-
12.	Обществознание	183	83	23	7	-	-
13.	ОБЖ	109	70	8	2	-	-
14.	Право	47	21	7	1	-	-
15.	Русский язык	378	190	18	4	-	-

16.	Технология КД	13	9	7	4	-	-
17.	Технология ТТ	8	4	1	1	-	-
18.	Физика	287	110	39	6	-	-
19.	Физкультура	95	53	15	3	-	-
20.	Французский язык	9	2	3	1	-	-
21.	Химия	109	19	1	-	-	-
22.	Экология	37	24	21	6	1	1
23.	Экономика	119	56	7	-	-	-
	Всего участников	3662	1597	375	78	6	3

Исходя из данных за последние три года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты всероссийской олимпиады школьников в 2023 году повысились на муниципальном этапе, необходимо продолжать работу над качеством и повышать результаты на следующих этапах олимпиады.

Уровень	Учебный год	2021	2022	2023
Школьный этап	Количество участников	923	776	771
	Количество победителей и призёров	785	483	496
Муниципальный этап	Количество участников	106	221	244
	Количество победителей и призёров	20	69	70
Региональный этап	Количество участников	5	6	5
	Количество победителей и призёров	3	3	2

Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня

№	Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители и призы (Ф.И., класс, место)
1.	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.	Региональный	5	Призер по истории – Белов Влад (10б)
				Призер по английскому языку – Данилов Дмитрий (9а)
				Призер по экологии – Белов Влад (10б)
		Муниципальный	244	Победитель по биологии – Подгурская Софья (11б)
				Победитель по истории – Белов Влад (10б)
				Победитель по китайскому языку – Ким Виктория (10б)

			<p>Победители по математике- Занин Владислав (7б) Коренькова Влада (7б) Ведерникова Екатерина (7б)</p>
			<p>Призеры по английскому языку – Белова Кира (8г) Ворона Виктория (7в) Спиридонова Александра (7д) Зеркина Диана (7а) Вильданова Александра (9в)</p>
			<p>Призеры по физике – Муртазаев Эльдар (7е) Карлова Виктория (7в) Долгополов Владислав (7д) Голубев Ярослав (6г) Зеркина Диана (7а) Громов Роман(7ж)</p>
			<p>Призер по французскому языку- Петров Роман(10б)</p>
			<p>Призеры по физкультуре- Лихачёв Матвей (8в) Троицкая Ульяна (8г) Нагаева Алина (8е)</p>
			<p>Призер по астрономии – Ворона Виктория (7в)</p>
			<p>Призер по праву- Груздева Арина (9д)</p>
			<p>Призеры по математике – Карлова Виктория (7в) Зеркина Диана (7а) Щуркова Анастасия (6в)</p>
			<p>Призеры по биологии- Троицкая Ульяна (8г) Горбунов Иван (8е) Кириллова Анастасия (10а) Куприянова Мария (9в) Малых Гавриил (9в) Спиридонова Александр (7д) Чеснокова Мария (11б) Жильцова Виктория (11б)</p>
			<p>Призеры по географии – Жадан Екатерина (7г) Ведерникова Екатерина (7б) Васильев Александр (9в) Горбунов Иван (8е) Белов Владислав (11б)</p>
			<p>Призеры по литературе – Ишанова Ассоль (9б) Голанова Анастасия (8д) Трегубович Дарья (7б)</p>

			<p>Зеркина Диана (7а) Кутумова Мария (10а) Подгурская Софья (11б)</p>
			<p>Призеры по русскому языку- Чугуева Анастасия (9в) Вильданова Александра (9в) Ведерникова Екатерина (7б) Зеркина Диана (7а)</p>
			<p>Призер по технология техника и техническое творчество- Сухов Матвей (7е)</p>
			<p>Призеры по технологии Культура дома- Полякова Дарья (7д) Михайлова Полина (11б) Гераськина Алиса (8б) Шаляпина Юлия (10б)</p>
			<p>Призеры по технологии Информационная безопасность- Ариева Канькей (7г) Тимофеев Максим (7б)</p>
			<p>Призеры по обществознанию – Егоренкова Полина (11б) Белов Владислав (11б) Белова Кира (8г) Горбунов Иван (8е) Ведерникова Екатерина (7б) Шерстюк Вероника (9в) Вильданова Александра (9в)</p>
			<p>Призер по немецкому языку- Пушкина Виктория (7ж)</p>
			<p>Призеры по информатике- Киященко Евгений (10б) Ведерникова Екатерина (7б) Громов Роман (7ж) Зазымкин Сергей (8в) Обойщикова Александра (8е)</p>
			<p>Призер по искусству- Ведерникова Екатерина (7б)</p>
			<p>Призеры по китайскому языку- Ишанова Ассоль (9б) Рожкова Мария (9г)</p>
			<p>Призеры по ОБЖ- Порфирьева Яна (9б) Троицкий Арсений (9г)</p>
			<p>Призеры по экологии- Груздева Арина (9д) Солдаткин Михаил (9е) Губина Анастасия (9е) Духонькин Валерий (11б) Белов Владислав (11б)</p>

				Петров Роман (10б)
2.	VII Открытый детско-юношеский литературно-музыкальный конкурс-фестиваль «Пушкинский камертон»	Региональный	1	Призер (лауреат 2 степени) - Иванова Анастасия (5а)
3.	Подмосковная олимпиада школьников	Муниципальный	456	Нет
		Региональный	10	Победители олимпиады: <i>«История и музеи»:</i> Солдаткин Михаил (8е) Участники олимпиады: <i>«История и музеи»:</i> Гульшина Вероника (9г) Соловьёв Иван (9д) Капсамун Елена (11б) Лябушева Анастасия (11а) Нам Валерия (11а) Руденко Дарья (11б) Белов Владислав (10б) Леонтьев Семён (11б) Захарченко Валерия (11а) Моисеева Полина (11а)
4.	Весенняя онлайн олимпиада	Уровень образовательной организации	268	Победители по математике – Зуев Даниил (4и) Голанова Анастасия (5д) Половинкин Иван (5в) Куликов Максим (6в) Соловьева Екатерина (6в) Бочаров Андрей (7е) Кудаков Антон (8б) Победители по биологии - Зуев Даниил (4и) Афонасова Полина (6в) Вильданова Александра (6в) Зенькова Арина (7б) Солдаткина Мария (8в) Лябушева Анастасия (9а) Победители по географии - Бахтигозин Ильдар (4е) Майстренко Кирилл (4е) Смолюк Роман (4е) Макаров Иван (5е) Половинкин Иван (5в) Победители по истории – Вильданова Александра (6в) Победители по химии – Вильданова Александра (6в) Аверьянова Аяна (8г)

				Победители по праву - Лябушева Анастасия (9а) Победители по физике - Бочаров Андрей (7е)
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1	Призёр – Чугуева Анастасия (6в)
6.	7 Городской патриотический фестиваль детского творчества «Мир важнее всего на свете» («Детская авторская поэзия»)	Муниципальный	1	Призёр – Чугуева Анастасия (6в)
7.	Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся «ПОТЕНЦИАЛ – 2021»	Муниципальный	4	Призер - Обойщикова Александра (5е) Призер - Русецкая Ульяна (9г)
8.	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!»	Всероссийский	12	Финалисты: Кузеванова Татьяна (10б) Егоренкова Полина (10б) Умарова Милана (9а)
9.	Всероссийская акция «Я-гражданин России»	Всероссийский	1	Участник-Егоренкова Полина (10б)
10.	3 Международная олимпиада по финансовой безопасности.	Международный	12	Нет
11.	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ 2023»	Региональный	1	Участник – Баскова Мария
12.	Всероссийский конкурс «Юный агроном»	Всероссийский	1	Призер: Плюснина Мария (8Б)
13.	XVII экологическая конференция обучающихся образовательных организаций Городского округа	Муниципальный	2	Призер - Чикригина Ирина (11а) Участник - Русецкая Ульяна (9г)

	Балашиха «Я – Балашихинец!»			
14.	Всероссийская интеллектуально-игровая программа «Экодром-2023»	Всероссийский	5	Команда «Экоклуб» - дипломанты
15.	Всероссийский конкурс по агрогенетике «Иннагрика»	Всероссийский	1	Финалист- Зенькова Арина (9б)
16.	Муниципальный этап областного конкурса научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь»	Муниципальный	1	Участник- Зенькова Арина (9б)
17.	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы»	Всероссийский	1	Участники- Кириллова Анастасия (9а)
18.	Онлайн олимпиада Учи.ру (Английский язык)	Всероссийский	86	13
19.	Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	80	15
20.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	384	50
21.	Олимпиада «Молодые профессионалы»	Всероссийский	5	Участники регионального этапа - Украинчук Виктория (10б), Егоренкова Полина (10б)
22.	Национальный открытый чемпионат творческих компетенций Art masters 2023	Всероссийский	1	Участник заключительного этапа- Егоренкова Полина (10б)

23.	Областная олимпиада старшеклассников по избирательному законодательству	Всероссийский	62	Победители- Белова Алиса (10а), Ким Владислав (10а), Дегтерев Тимофей (11б).
24.	Олимпиада «Технология Успеха»	Всероссийский	134 (муниципальный этап) 53 (региональный этап)	53 (муниципальный этап)
25.	Заочный конкурс «Детская авторская поэзия» в рамках IX-го Городского патриотического фестиваля детского творчества «Мир важнее всего на свете»	муниципальный	1	участие
26.	Муниципальный квест по ПДД «Добрая дорога детства – твоя дорога»	муниципальный	4	I место – команда ЮИД «СТОП» (Овчинников Владимир, Сараджев Арсений, Лисенкова Анастасия, Буянова Анастасия), руководитель Рожкова Т.В.
27.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»	муниципальный	26	III место – коллективная работа обучающихся 5е класса, номинация «Друзья наши меньшие», руководитель Хоршева О.А.
28.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	муниципальный	1	III место – Мищенко Алёна, номинация «Презентация по обучению безопасному поведению на дороге», руководитель Рожкова Т.В.
29.	Муниципальный конкурс «Слава защитникам Отечества!» (в дистанционном формате), посвященный 23 февраля	муниципальный	6	III место – Дюкина Ангелина, номинация «Рисунок», руководитель Безгодкова А.В.; III место – Пивцайкина Виолетта, номинация «Рисунок», руководитель Безгодкова А.В.
30.	Конкурс «Хореографическое искусство» в рамках IX-го Городского патриотического	муниципальный	18	I место – хореографический коллектив «Фурор», номинация «Ансамбль», руководитель Конакова А.А.

	фестиваля детского творчества «Мир важней всего на свете»			
31.	Муниципальный этап областного конкурса «Мы за чистое Подмосковье»	муниципальный	2	I место – Ким Марина, номинация «Социально-экологический проект» в формате видеоролик, руководитель Беликова А.И.; III место – Власюк Полина, номинация «Социально-экологический проект» в формате видеоролик, руководитель Беликова А.И.
32.	Муниципальный этап областного конкурса «Поэма о рукотворном дереве» (роспись и резьба по дереву) в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	муниципальный	6	участие
33.	Городской заочный конкурс «Поздравительная открытка к 23 февраля и 8 марта»	муниципальный	4	I место – Чернышова Елизавета, номинация «Бумажная открытка», руководитель Сакута Е.А.; II место – Никишин Кирилл, номинация «Электронная открытка», руководитель Сакута Е.А.
34.	Муниципальный этап областного конкурса театральных коллективов (в дистанционном формате) в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	муниципальный	11	Дипломант I степени – обучающиеся 4б класса, номинация «Дебют», руководитель Руденко С.И.

35.	Муниципальный творческий конкурс «Дорогой мамочке» (в дистанционном формате), посвящённый Международному женскому дню 8 марта	муниципальный	4	I место – Гугоренко Артём , номинация «Рисунок для мамы», руководитель Безгодкова А.В.; I место – Ильина София , номинация «Рисунок для мамы», руководитель Безгодкова А.В.; III место – Стоянова Арина , номинация «Рисунок для мамы», руководитель Безгодкова А.В.;
36.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «XXI век глазами детей»	муниципальный	6	III место – Широкова Дарина , номинация «XXI век – от истории к современности», руководитель Ларина В.Е.; III место – Дроздова Екатерина , номинация «Мир вокруг нас: экология XXI века», руководитель Ларина В.Е.; III место – Юсупов Руслан , номинация «Движение вверх: спортивные достижения нового столетия», руководитель Безгодкова А.В.; III место – Стамалиев Чынгыз , номинация «Движение вверх: спортивные достижения нового столетия», руководитель Безгодкова А.В.; III место – Моисеенко Елизавета , номинация «Движение вверх: спортивные достижения нового столетия», руководитель Безгодкова А.В.
37.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (в дистанционном формате)	муниципальный	4	I место - Ким Андрей , номинация «Технические виды творчества», руководитель Александрова И.С.
38.	Городская Олимпиада по изобразительному искусству для 5-7-х классов	муниципальный	6	I место – Шеметова Маргарита , руководитель Безгодкова А.В.; II место – Кучеренко Елизавета , руководитель Безгодкова А.В.; III место – Ведерникова

				Екатерина , руководитель Безгодкова А.В.; Лауреат – Коренькова Влада , руководитель Безгодкова А.В.
39.	Конкурс «Театральное искусство» в рамках IX-го Городского патриотического фестиваля детского творчества «Мир важней всего на свете»	муниципальный	14	II место – коллектив «Талантвилль» , номинация «Литературно-музыкальная композиция», руководитель Руденко С.И.
40.	XX краеведческая конференция «Моя малая Родина»	муниципальный	1	III место – Воронько Александра , номинация «Культурное наследие», руководитель Соловьёва А.В.
41.	Дистанционный конкурс «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство в рамках IX-го Городского патриотического фестиваля детского творчества «Мир важней всего на свете»	муниципальный	3	I место – Наумичева А. , номинация «Вечная память героям», руководитель Безгодкова А.В.
42.	Муниципальный этап XXIII Всероссийской акции «Я – гражданин России»	муниципальный	1	участие
43.	Муниципальный фестиваль-конкурс «Книга на сцене»	муниципальный	10	участие
44.	Региональный конкурс детского научно-фантастического и космического творчества «Эра фантастики 27»	муниципальный	4	I место – Седлов Илья , номинация «Рисунки», руководитель Безгодкова А.В.; II место – Спанчек Маргарита , номинация «Рисунки», руководитель Безгодкова А.В.; III место – Кочетков Павел , номинация «Рисунки», руководитель Безгодкова А.В.; III место – Зубкова Варвара , номинация «Рисунки»,

				руководитель Безгодкова А.В.
45.	Муниципальный конкурс фотографических работ «Трудовая слава родного края»	муниципальный	1	I место – Алексеева Диана , номинация «Трудовая династия», руководитель Ларина К.Е.
46.	Городская квест-игра «Большое космическое путешествие»	муниципальный	4	Команда «Дети галактики» - Лучшая команда в номинации «Космическая цепочка» , руководитель Никишина И.С.
47.	Муниципальная благотворительная Акция «Пасха в моём доме»	муниципальный	21	участие
48.	Всероссийский ЭКО-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	всероссийский	1865	участие
49.	Муниципальный очный конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия»	муниципальный	8	I место – Обойщикова Елизавета , руководитель Безгодкова А.В.; I место – Обойщикова Александра , руководитель Безгодкова А.В.; I место – Кучеренко Елизавета , руководитель Безгодкова А.В.; II место – Седельникова Алиса , руководитель Ларина В.Е.; III место – Ивлев Иван , руководитель Шевцова Л.А.; III место – Кокоулина Мария , руководитель Живодерова М.В.
50.	Муниципальный конкурс рисунков «Вперёд к звёздам»	муниципальный	5	участие

51.	Муниципальный заочный этап областного конкурса исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»	муниципальный	2	III место – Куценко Полина, Кудин Марк , руководитель Александрова И.С.
52.	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях»	муниципальный	23	II место – воспитанники группы , руководитель Миронова В.В.; III место – Алексанян Ина , руководитель Захарова О.Н.; III место – Болотин Константин и Болотина Ананстасия , руководитель Якимова Т.В.
53.	Муниципальный конкурс видеороликов «Фестиваль цветов»	муниципальный	1	участие;
54.	Муниципальная экологическая игра «Эколандия – 2023»	муниципальный	5	II место – школьная команда (5 участников) , руководитель Боржова В.А.
55.	Муниципальный дистанционный конкурс детского рисунка «Салют победного мая»	муниципальный	3	I место – Могутова Дарья , номинация «Славе не меркнуть, традициям жить!», руководитель Захарова О.Н.; II место – Чужинин Даниэль , номинация «Цена Великой Победы», руководитель Захарова О.Н.; III место – Ивлев Иван , номинация «Нам доверена Память», руководитель Шевцова Л.А.;
56.	Слёт среди команд ДЮП Городского округа Балашиха «Детям Подмосковья – безопасную жизнедеятельность»	муниципальный	10	Победа в конкурсе «Знание правил пожарной безопасности «ППБ» - команда «Агент 001» , руководитель Александрова И.С.; Победа в конкурсе «Вопросы на знание истории пожарной охраны и ВДПО» - команда «Агент 001» , руководитель Александрова И.С.;

				Победа в конкурсе «Смотр строя и песни» - команда «Агент 001», руководитель Александра И.С.
57.	Слёт среди команд ЮИД Городского округа Балашиха «Безопасное колесо»	муниципальный	4	Команда «СТОП» - лучшая команда в номинации «Знание основ оказания первой помощи», руководитель Рожкова Т.В.
58.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой город отмечает праздник» среди обучающихся образовательных организаций Городского округа Балашиха (заочный)	муниципальный	4	I место – Шмыков Даниил, номинация «О родной земле с любовью», I место – Кучин Максим, номинация «Историческая» руководитель Безгодкова А.В. II место – Шуркова Анастасия, номинация «О родной земле с любовью», руководитель Безгодкова А.В. III место – Ильина Софья, номинация «О родной земле с любовью», руководитель Безгодкова А.В.
59.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой любимый город» среди обучающихся образовательных организаций Городского округа Балашиха (заочный)	муниципальный	3	I место – Шмыков Даниил, номинация «Городской пейзаж», руководитель Безгодкова А.В. III место – Кучин Максим, номинация «История родного города», руководитель Безгодкова А.В. III место – Юдина Елизавета, номинация «История родного города», руководитель Безгодкова А.В.
60.	Муниципальный конкурс «Осень в пёстром сарафане» (дистанционный формат)	муниципальный	5 участников	I место – Спиридонова Анастасия, Кашина Ксения номинация « <i>Осенний букет</i> », руководитель Сакута Е.А.; II место – Кудряшова Мария, номинация « <i>Дары природы</i> » руководитель Сакута Е.А.;
61.	Муниципальный этап областного МЕДИА фестиваля-конкурса (в онлайн формате) в рамках областного фестиваля детского и юношеского	муниципальный	1	Лауреат I место - Егоренкова Полина, номинация «Видеорепортаж», руководитель Лысая Г.Р. Дипломат I степени – Гусева Владислава, руководитель Русанова Ю.А.

	художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»			
62.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Традиционная кукла» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования г. о. Балашиха"	муниципальный	1	Лауреат 1 степени- Гульшина Василиса Сергеевна , руководитель Ловчева Наталья Павловна
63.	Областной этап выставки-конкурса «Традиционная кукла» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	областной	1	Гульшина Василиса Сергеевна , руководитель Ловчева Наталья Павловна
64.	Городской патриотический конкурс чтецов, посвященном ключевым сражениям Великой Отечественной войны, «Сквозь года звучит Победа»	муниципальный	2	Кучин Максим, номинация песня , руководитель Русанова Ю.А. Екатерина, номинация стих
65.	Муниципальный этап областного смотра-конкурса детско-юношеского творчества по пожарной тематике «Таланты и поклонники» (дистанционный	муниципальный	15	Лауреат II , руководитель Руденко С.И.

	формат) в рамках областного фестиваля художественного творчества «Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность»			
66.	Московский областной конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»	региональный	1	Буренина Алина, руководитель Боржова В.А.
67.	Муниципальный заочный конкурс рисунков (дистанционный формат) «Я, ты, он, она – здоровая страна»	муниципальный	4	участие
68.	Муниципальный заочный этап Смотр-конкурса творческих коллективов по пропаганде безопасного поведения детей и подростков на дорогах фестиваля «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»	муниципальный	12	II место – отряд ЮИД «СТОП», руководитель Швец А.В.
69.	Городской очный конкурс детских рисунков Вифлеемская звезда»	муниципальный	2	I место - Ведерникова Екатерина III место - Ильина София, руководитель Безгодкова А.В.
70.	Муниципальный конкурс «Юный модельер»	муниципальный	3	II место –Новикова Карина руководитель Ловчева Н.П. III место - Гречишкина Милана, Кошелев Сергей, руководитель Безгодкова А.В.
71.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	всероссийский	195	участие

Результаты участия воспитанников в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня

Наименование конкурсов (муниципальный уровень)	Сроки проведения, очный/заочный	Результат
«Осень в пестром сарафане», муниципальный уровень	октябрь, заочный	5 победителей
Звездный Олимп», V международный конкурс	октябрь, заочный	1 победитель
«ЖКХ глазами детей», региональный уровень	ноябрь, заочный	12 участники
«Точка зрения», муниципальный уровень	ноябрь, заочный	1 победитель
«Снежное кружево», муниципальный уровень	декабрь, заочный	6 победителей
«Моя будущая профессия», муниципальный уровень	декабрь, заочный	1 победитель
«Бабушкины сказки» акции «Ценности будущего в традициях народной культуры», федеральный уровень	февраль, заочный	1 победитель
«Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях», региональный уровень	март, заочный	7 победителей
Пасха в моем доме», муниципальный уровень	март, заочный	участники
«Книга на сцене», муниципальный фестиваль-конкурс	март, заочный	2 победителя
«Вперед к звездам», муниципальный уровень	апрель, заочный	3 победителя
«Фестиваль цветов», муниципальный уровень	апрель, заочный	1 победитель
Салют победного мая», муниципальный уровень	апрель, заочный	3 победителя

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Класс	Количество выпускников	Аттестаты с отличием	Аттестаты без троек	% качества
9	143	7	49	39

Сравнивая результаты получения аттестатов об основном общем образовании за два года, можно сделать следующие выводы:

1. В текущем учебном году аттестат об основном общем образовании не получили 5 обучающихся.
2. Количество аттестатов на «4» и «5» в процентном отношении снижено по сравнению с 2021 и 2022 годами.
3. Количество детей, получающих аттестат особого образца, уменьшилось.

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат с отличием	Аттестат на «4» и «5» (вкл. медалистов)
2021	128 чел.	7 чел.	70 чел. (55 %)
2022	123 чел.	11 чел.	63 чел. (51%)
2023	143 чел.	7 чел.	56 чел. (39%)

Рекомендации по результатам итоговой аттестации в 9-х классах:

1. Осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися, сочетать разнообразные формы, методы, как с сильными, так и со слабоуспевающими учащимися.

2. Использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в ГИА.

3. Проводить пробные экзамены не реже трех раз в учебном году.

4. Учителям-предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей (законных представителей) с предметными результатами учащихся по итогам четверти.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2023 году к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 57 человек. Получили аттестаты об основном среднем образовании 57 выпускников.

Год	Количество выпускников	Аттестаты с отличием	Аттестаты без троек	% качества	Справка
2021	51	3	25	54,9	0
2022	52	3	20	44	0
2023	57	2	33	61	0

Количество аттестатов о среднем общем образовании с отличием увеличилось.

Рейтинг учебных предметов по количеству участников экзаменов

№ п/п	Количество участников	Наименование предмета
1.	33 (58%)	Математика базовая
2.	31 (54%)	Обществознание
3.	24 (42%)	Математика профильная
4.	20 (35%)	Английский язык
5.	11 (19%)	Биология
6.	10 (18%)	Информатика и ИКТ, Химия
7.	8 (14%)	Физика
8.	5 (9%)	История, Литература
9.	1 (2%)	География

Традиционно самым выбираемым предметом остаётся обществознание.

Результаты экзаменов в 11 классе

Предмет	Кол-во участников в МАОУ СОШ №15	Средний балл по МАОУ СОШ №15	Максимальный балл по МАОУ СОШ №15	Минимальная граница
Русский язык	57	67	93	24 для получения аттестата
Математика (профильная)	24	44	70	27
Обществознание	31	57	90	42
Информатика и ИКТ	6	47	78	40
Английский язык	20	65	88	22
Физика	7	44	56	36
Химия	10	43	64	36
Биология	9	50	68	36
История	5	55	68	32
География	1	62	62	37
Литература	5	70	87	32

Если сравнивать показатели за последние два года, то можно отметить ежегодное повышение результативности по истории. Стабильными остаются результаты по русскому языку, обществознанию. Понизился средний балл по предметам: информатика и ИКТ, химия, литература, английский язык, физика, биология.

Выпускники, набравшие 220 баллов и выше по трём предметам

Год	Количество выпускников всего	Количество выпускников, набравших 220 баллов	Процент от числа выпускников
2021	51	7	14%
2022	52	14	27%
2023	57	10	18%

Итоговая аттестация прошла без нарушений. Выпускники продемонстрировали хорошие знания на экзаменах.

Востребованность выпускников.

В 2023 году школу окончили 57 выпускников, из которых 49 человека поступили в ВУЗы, 4 – в СПО, 4 – работает.

**Информация о занятости детей,
окончивших в 2023 году 9,10 и 11 классы**

Всего выпускников 9 классов	из них продолжают обучение					Всего выпускников 10 классов	из них продолжают обучение				Всего выпускников 11 классов	из них продолжают обучение			В ряды РА	Трудоустроены	Не работают и не учатся	
	всего	в 10 классе общеобразовательных учреждений	вне общеобразовательных учреждений в форме семейного образования и самообразования	в учреждениях среднего профессионального образования	трудоустроены		всего	в 11 классе общеобразовательных учреждений	вне общеобразовательных учреждений в форме семейного образования и самообразования	в учреждениях среднего профессионального образования		трудоустроены	всего	в учреждениях среднего профессионального образования				в учреждениях высшего профессионального образования
143	143	61	0	75	0	46	46	42	0	4	0	57	57	4	49	0	4	0

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей.

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса,
курсовой подготовке педагогических работников**

№	Наименование показателя	Значение
1	Общее количество работников ОО (всего физических лиц, без внешних совместителей и работников в декретном отпуске)	114
	СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЯХ	
2	Общее количество учителей ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске)	87
	учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	24
	учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	63
3	Количество учителей по ОСНОВНОЙ должности, имеющих ВНУТРЕННЕЕ совмещение, всего физических лиц (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	36
	из них:	
	имеющих внутренне совмещение по должности учителя-предметника	19
	имеющих внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	5
	имеющих внутреннее совмещение по должности иного специалиста	12

4	Количество учителей - внешних совместителей в ОО	1
5	Количество учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	5
6	Количество учителей по квалификационным категориям (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	
	высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	46
	1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	26
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	3
	без категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	12
7	Количество учителей с высшим образованием (ВКЛЮЧАЯ педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	76
	из них: с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	64
8	Количество учителей - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	10
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	6
9	Количество учителей - молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
10	Количество учителей в возрасте до 30 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	14
11	Количество учителей в возрасте до 35 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	19
12	Количество учителей в возрасте 60 лет и старше (без внешних совместителей)	10
13	Количество учителей со стажем работы:	
	до 3 лет	9
	25 (полных) лет	0
	40 (полных) лет	0
	от 41 года и более	1
14	Средний возраст учителей	41
15	Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (кроме учителей начальных классов)	21
16	Количество учителей (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за 2023 год):	59

	на базе ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»	9
	на базе других образовательных организаций	50
	ПРОЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ (без административно-управленческого персонала и учителей)	
17	Количество прочих педагогических работников в ОО (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	8
18	Количество прочих педагогических работников внешних совместителей	0
19	Количество прочих педагогических работников, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	0
20	Количество прочих педагогических работников по квалификационным категориям (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске):	
	имеющих высшую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	1
	имеющих первую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	4
	аттестованных на соответствие занимаемой должности (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
	без категории (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	3
21	Количество прочих педагогических работников - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	0
	из них: по выслуге (без внешних совместителей)	0
22	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске), имеющих высшее образование	5
23	Количество прочих педагогических работников молодых специалистов (стаж до 3 лет; всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	0
24	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 30 лет	1
25	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 35 лет	1
26	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте 60 лет и старше	0

27	Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) со стажем работы:	
	до 3 лет	0
	25 (полных) лет	0
	40 (полных) лет	0
	от 41 года и более	0
28	Количество прочих педагогических работников (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год):	2
	на базе ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования»	0
	на базе других образовательных организаций	2
	АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ	
29	Количество администраторов ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (физических лиц без работников в декретном отпуске) (всего)	6
	Количество штатных единиц администраторов (всего)	9.5
30	Средний возраст администраторов	46
31	Количество представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	3
	Количество часов по тарификации, которые ведут представители административно-управленческого персонала	19
32	Количество администраторов (физических лиц, без работников в декретном отпуске), имеющих:	
	высшую квалификационную категорию по должности 'учитель'	4
	первую квалификационную категорию по должности 'учитель'	0
33	Количество администраторов (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год)	3
34	Количество ставок административно-управленческого персонала, занимаемых учителями	3

Среди учителей школы «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человек, Почетной грамотой Министерства образования Московской области – 3 человека.

Сведения о педагогических работниках дошкольного отделения

		Всего	Количество воспитателей	Количество старших воспитателей	Количество музыкальных работников	Количество инструкторов по физической	Количество ИНЫХ педагогических работников
1	Общее количество ПЕДАГОГИЧЕСКИХ работников ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ в общеобразовательной организации (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей и работников в декретном отпуске)	18	13	1	1	1	2
	из них:						
1.1	с ПЕДАГОГИЧЕСКИМ образованием (всего физических лиц)	18	13	1	1	1	2
1.2	имеют высшее профессиональное образование	16	11	1	1	1	2
	из них: имеют высшее ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ образование	16	11	1	1	1	2
1.3	имеют среднее профессиональное образование	2	2	0	0	0	0
	из них: имеют среднее ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ образование	2	2	0	0	0	0
1.4	имеют высшую квалификационную категорию	14	11	1	1	1	0
1.5	имеют первую квалификационную категорию	1	1	0	0	0	0
1.6	аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0	0
2	Общее количество педагогических работников ВНЕШНИХ	0	0	0	0	0	0

	СОВМЕСТИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ в общеобразовательной организации (всего физических лиц)						
3	Общее количество педагогических работников ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей и работников в декретном отпуске), ПРОШЕДШИХ в течении последних 3 лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	18					

Представление и обобщение педагогического опыта

- Ноябрьская муниципальная методическая неделя:

№	Дата	Форма мероприятия	Тема
1.	22.11.2023	Методическое колесо мастер-классов	«Лучшие практики наставничества по модели: учитель-наставник – учитель» (Скобелкин Д.И.)
			«Способы формирования математической грамотности на уроках математики» (Красулина В.В.)
			«Формирование читательской грамотности у обучающихся среднего звена на уроках русского языка и литературы» (Антонова Е.О., Дмитриева К.А.)
			«Функциональная грамотность на уроках окружающего мира» (Руденко С.И.)
2.	23.11.2023		«Система подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре» (Бондаренко С.Н.)
			«Поэтапность формирования умственных действий: Стратегия «Я-Мы-Ты»» (Бабурина Г.В.)
			«Формирование предметных и метапредметных компетенций на уроках биологии» (Боржова В.А.)
			«Формирование читательской грамотности на уроках английского языка» (Старик Д.О.)

- Открытые мероприятия в рамках Недели функциональной грамотности в МАОУ СОШ №15 в период с 11 декабря по 15 декабря 2023 года:

№ п/п	Форма, тема	Категория участников	Ответственный (ФИО, должность)
11.12.2023 (понедельник)			
1.	Урок «Правила построения чертежей».	5в	Ловчева Н.П., учитель технологии
2.	Урок «Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах».	5б	Исаева Н.А., учитель русского языка и литературы
3.	Урок «Технический прогресс».	9д	Ургарчева Е.Г., учитель английского языка
4.	Подвижная игра с элементами лёгкой атлетики.	2б	Бородин Л.О., учитель физической культуры
5.	Урок «Анализ лирического стихотворения А.Фета как способ формирования читательской грамотности».	10а	Маркова Е.А., учитель русского языка и литературы
6.	Урок «Деепричастие как особая форма глагола».	7в	Антонова Е.О., учитель русского языка и литературы
12.12.2023 (вторник)			
7.	Урок «Решение вероятностных задач с применением арифметической прогрессии».	9а	Новикова В.В., учитель математики
8.	Урок «Гражданин РФ».	10б	Скобелкин Д.И., учитель истории и обществознания
9.	Урок «Городецкая роспись».	5д	Безгодкова А.В., учитель ИЗО
10.	Урок «Свойства степени с целым показателем».	8в	Левина М.И., учитель математики
11.	Урок «Площадь многоугольника».	5а	Зиненко В.Д., учитель физики
12.	Урок «Объем куба, прямоугольного параллелепипеда».	5б	Кулешова Д.А., учитель математики
13.	Урок «Логические элементы».	8г	Малышева Г.М., учитель информатики
14.	Урок «Выполнение заданий в формате ЕГЭ».	10б	Михеева М.Г., учитель английского языка
15.	Урок «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре».	10б	Тырина Л.В., учитель информатики
16.	Урок «Что посмотреть?»	7г	Швец А.В., учитель английского языка
13.12.2023 (среда)			
17.	Урок «Египетские узоры».	5г	Ларина В.Е., учитель ИЗО
18.	Урок «Степень с целым показателем в числовых и буквенных выражениях».	8д	Баранова Л.В., учитель математики
19.	Урок «Вкусные угощения».	4г	Суварова К.Б.,

			учитель английского языка
20.	Урок «Это мое право. Всеобщая декларация прав человека. Организации, которые защищают права человека».	11б	Кузеванова А.Л., учитель английского языка
21.	Урок «Авторская музыка: прошлое и настоящее».	6б	Александрова И.С., учитель музыки
14.12.2023 (четверг)			
22.	Урок «Решение практико ориентированных задач».	9г	Красулина В.В., учитель математики
23.	Урок «Синонимы»	5д	Леонова Л.Н., учитель русского языка и литературы
24.	Музыкальная разминка как одна из форм современного урока физкультуры в 1 классе.	1г	Аладинская И.А., учитель физической культуры
25.	Урок «Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета».	8б	Бабурин Г.В., учитель технологии
26.	Урок «Теперь я знаю. Я люблю английский!»	4в	Костюкова И.П., учитель английского языка
27.	Урок «Описание людей. Моя семья (стихотворение)».	5б	Левищева А.С., учитель английского языка
28.	Урок «Приёмы устных вычислений арифметических действий: сложение и вычитание в пределах 1000»	2б	Швец Н.В., учитель начальных классов
29.	Урок «Человек в обществе: труд и социальная лестница»	7д	Балалайкина Е.И., учитель истории и обществознания
30.	Урок «Пропорции».	6а	Барвинченко А.М., учитель математики
31.	Урок «Развитие читательской грамотности на уроке литературы. Картина В. Васнецова «Богатыри» как иллюстрация к русским былинам».	6д	Шлаган Т.И., учитель русского языка и литературы
15.12.2023 (пятница)			
32.	Урок «Композиторы – детям».	1е	Русанова Ю.А., учитель музыки
33.	Урок «Основные типы воздушных масс и их циркуляции по территории России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Карты погоды».	8е	Ершова И.С., учитель географии
34.	Урок «Что умеет компьютер?»	1б	Руденко С.И., учитель начальных классов
35.	Урок «Математика на каждый день или как устроен компьютер».	7ж	Ерошкин Д.Ю., учитель математики
36.	Урок «Вкусный шоколад!»	2д	Мальшева Е.Л., учитель английского языка
37.	Викторина «Все, что я люблю!»	3б	Галстян К.С., учитель английского языка

- XI региональная (XVI муниципальная) Выставка-ярмарка инновационных управленческих и педагогических идей «Роль наставничества в реализации обновлённых ФГОС: ресурсы, инструменты, решения» - учитель истории и обществознания Скобелкин Д.И. выступил с докладом «Развитие критического мышления на уроках обществознания»;
- Открытое занятие в рамках сетевого муниципального проекта «Интеллектуальная суббота по русскому языку» - учитель русского языка и литературы Маркова Е.А.;
- Открытое занятие в рамках сетевого муниципального проекта «Интеллектуальная суббота по русскому языку» - учитель русского языка и литературы Брага Н.В.;
- муниципальный открытый (дистанционный) педагогический совет «Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развить функциональную грамотность обучающихся?» – 2023 г.- 9 участников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. (полностью)	Название профессионального конкурса	Участие очное / дистанционное и др.	Уровень	Результат участия
Дошкольное образование				
Рябцева Ирина Геннадьевна	Воспитатель года Подмосковья 2023	дистанционно	муниципальный	участник
Филина Наталия Владимировна	Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы	дистанционно	межрегиональный	участник
Крылова Татьяна Владимировна	Лучший публичный доклад дошкольной образовательной организации в Московской области	дистанционно	региональный	участник
Общее образование				
Руденко Светлана Ивановна	Конкурсный отбор на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов»	дистанционно	Муниципальный	Призёр
Руденко Светлана Ивановна	Конкурс методических материалов «Мой урок в формате ФГОС: проектирую, реализую, анализирую»	дистанционно	Муниципальный	Победитель
Беликова Анастасия Игоревна	Областной конкурс «Учитель года Подмосковья»	дистанционно	Муниципальный	Участник
Соболева Анна Сергеевна	Конкурс методических материалов «Мой урок в формате ФГОС: проектирую, реализую, анализирую»	дистанционно	Муниципальный	Участник

Колмакова Ирина Юрьевна	Конкурс методических материалов в рамках Предметной недели ДНК	дистанционно	Муниципальный	Призёр
Никишина Ирина Сергеевна	Открытый межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия – 2023» (с международным участием)	дистанционно	Межрегиональный	Победитель
Дмитриева Ксения Александровна	Открытый межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия – 2023» (с международным участием)	дистанционно	Межрегиональный	Призёр
Балалайкина Евгения Ивановна	Открытый межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия – 2023» (с международным участием)	дистанционно	Межрегиональный	Призёр
Скобелкин Даниил Игоревич	Открытый межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия – 2023» (с международным участием)	дистанционно	Межрегиональный	Участник
Цаплина Анастасия Николаевна	Открытый межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов «Моя профессия – 2023» (с международным участием)	дистанционно	Межрегиональный	Участник
Балалайкина Евгения Ивановна	Областной конкурс «Педагогический дебют-2022»	дистанционно	Муниципальный	Участник
Скобелкин Даниил Игоревич	Межрегиональный конкурс для молодых педагогов, наставников и обучающихся «Мир мотиваторов»	дистанционно	Межрегиональный	Участник
Балалайкина Евгения Ивановна	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»: лучший молодой специалист в сфере образования Городского округа Балашиха	дистанционно	Муниципальный	Участник
Никишина Ирина Сергеевна	Конкурс методических материалов «Атомный урок» корпорации РОСКОСМОС	дистанционно	Всероссийский	Участник

Участие руководящих и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. (полностью)	Название профессионального конкурса	Участие очное/ дистанционное и др.	Уровень	Результат участия
Дошкольное образование				

Рябцева Ирина Геннадьевна	«Воспитатель года Подмосковья 2024»	дистанционное	муниципальный	участник
	«Физкульт-УРА!»	дистанционное	муниципальный	участник
Филина Наталия Владимировна	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель -2023»	дистанционное	межрегиональный	победитель

Предъявление передового педагогического опыта в рамках работы региональной инновационной площадки (РИП) стажировочной площадки (СП) АСОУ, академической, экспериментальной, стажировочной площадки ФИРО РАНХиГС, АСОУ, муниципального постоянно действующего семинара (МПДС), ММО, Школы специалиста «Секреты успеха» в ДОУ и др. организаций

Направление инновационной деятельности, статус	Уровень предъявления	Форма предъявления	Тема	Месяц проведения	Ответственный за проведение мероприятия
Дошкольное образование					
Инновационная площадка ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	Федеральный	Семинар-практикум	«Азы финансовой культуры для дошкольников»	сентябрь-май	Крылова Т.В.
МПДС 4 «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФОП ДО»»	Муниципальный	Семинар-практикум	«Социально-коммуникативное развитие ребенка через приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»	январь	Крылова Т.В.
МПДС 6 «Физическое развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Здоровьесбережение и безопасность»	Муниципальный	Семинар-практикум	Формирование культуры ЗОЖ у воспитанников средствами современных технологий	ноябрь	Крылова Т.В.
Школы специалиста «Секреты успеха»	Муниципальный	Семинар-практикум	Содержание деятельности ДОО в рамках проекта	март	Крылова Т.В.

			«Предшкола: стандарт детского сада»		
--	--	--	---	--	--

Участие педагогов школы в работе жюри и комиссий различного уровня

Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ	Агафонова Н.Г. Кудрявцева Т.В. Михеева М.Г. Овчаренко Л.А. Ургарчева Е.Г.
Эксперты по аттестации педагогических работников	Агафонова Н.Г. Бабурина Г.В. Кудрявцева Т.В. Оляненко М.А. Жмурова Л.А.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень программ, учебников и учебных пособий школы соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося составляет - 20,7.

Общее количество учебного фонда – 37846 экземпляров.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

В школе ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Вывод: материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВМКО.

Внутришкольный контроль реализуется через посещение уроков (мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости), внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседований с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. На внутришкольном контроле методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными обучающимися, работа со школьной документацией и т.д.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.
2. Контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля. Цель: выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Входной контроль, целью которого является определение степени устойчивости знаний обучающихся, позволяет выявить пробелы в знаниях и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Годовой контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов.

В школе большое внимание уделяется вопросам **сохранения и укрепления здоровья обучающихся**, формирование у обучающихся здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. уроки физической культуры в 1, 3 триместрах проводятся на улице;
3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники;
5. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
6. в режиме урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и т.д.;
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
11. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном отделении.

Основная задача ДО – это прежде всего воспитание здорового ребенка, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, охрана жизни и здоровья детей, которая проходит через все виды деятельности, создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития, проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: используются массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

Коллектив в течение года продолжал работу по созданию в ДО условий для охраны жизни и здоровья воспитанников, а также укрепления здоровья детей. Поэтому идет постоянный поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующийся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, проведение профилактических мероприятий, создании определенных условий. В целях обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей проводились следующие мероприятия:

- Интегрированные занятия по охране жизни и здоровья детей.

- Пропаганда ОБЖ.
- Закаливание.
- Оздоровительная ходьба на прогулке.
- Игровой стретчинг на прогулке.
- Детский фитнес.
- Логоритмика для детей.
- Здоровая семья.
- Летние спортивные праздники и квесты для дошколят.

Закаливающие процедуры с воспитанниками нашего детского сада проводились на протяжении всего учебного года. Физкультурные занятия, занятия по плаванию, спортивные праздники, досуги и развлечения, в том числе открытые просмотры и мастер-классы, в этом учебном году проводились в соответствии с годовым и учебным планами.

Все эти мероприятия и эффективная работа с родителями позволила повысить уровень посещаемости на 10 %, в сравнении с прошлым годом.

Выводы. Анализ результатов деятельности МАОУ СОШ №15 позволяет сделать вывод, что в школе и ДО созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и во внеурочной деятельности, что подтверждается внеучебными достижениями учащихся и воспитанников.